

MOUVEMENT 2020 : témoignages de débutant-es

Pour mieux vous accompagner dans vos démarches du mouvement 2020, le secteur Néo du SNUipp-FSU 86 vous propose de découvrir quelques postes proposés au mouvement, à travers les regards de T1 (titulaires 1^{ère} année).

Remplaçant-e Zil ou brigade, adjoint-e, adjoint-e en SEGPA, directeur ou directrice en classe unique, complément de temps partiel : en quoi consiste ces postes ? quels sont les **avantages**, les **inconvénients** de ces postes lorsque l'on débute ?

Cette année, je suis ZIL infra sur la circonscription de Lençloître nord Vienne. Ce poste consiste à effectuer des remplacements courts dans la circonscription (décharge de direction pour les petites écoles, remplacement à la journée la plupart du temps...). Ces remplacements peuvent être aussi un peu plus longs (1 mois et demi en remplacement dans une école puis 1 mois dans une autre).

Ce poste m'a permis de découvrir tous les niveaux de classe. J'ai aussi découvert de nouvelles méthodes de travail. C'est intéressant quand on débute. Il y a moins de préparation en amont et les frais kilométriques (école de rattachement jusqu'à l'école de remplacement) sont indemnisés. Nous ne sommes pas le responsable administratif de la classe (pas de LSU sauf si remplacements longs, de GEVASCO, etc.)

Le plus difficile est de ne pas connaître son futur remplacement et donc de ne pas pouvoir anticiper. Il faut savoir s'adapter parce qu'on est parfois appelé au dernier moment (le matin même).



Eva, Zil

J'ai occupé un poste de brigade en ce début d'année. C'est un poste qui consiste à faire des remplacements longues durées. J'ai eu la chance d'avoir un remplacement à l'année dans une classe de maternelle à Poitiers. J'ai donc réalisé le travail d'adjointe ce qui consiste à être responsable d'une classe à l'année.

Avoir sa classe permet de réellement avoir un suivi dans les apprentissages des élèves. Possibilité de monter des projets, de travailler en équipe avec les collègues. Être totalement intégrée au sein d'une équipe et d'une école. Cela permet également de tisser des liens avec les élèves et les parents d'élèves. Puis on peut facilement anticiper son travail/ organiser sa classe / programmer les apprentissages librement.

Comme nous sommes responsables de la classe, il y a un suivi des élèves important (réalisation de gevasco / rendez-vous parents /professeur...). On réalise également tous les conseils des maitres / écoles / cycles.

*Anne-Laure, brigade sur une
classe à l'année*



Cette année, j'ai été affectée à un poste de professeur en SEGPA. Poste que j'avais demandé. Je suis à plein temps au collège et partage les 4 classes de SEGPA avec 2 autres PE et 2 profs d'ateliers. J'enseigne différentes matières aux 4 classes. Par exemple je fais histoire geo avec les 6e et les 4e, maths avec les 5e et les 4e, français avec les 3e, etc.

Si l'on est nommé suffisamment tôt (ce n'était pas mon cas) on peut discuter de la répartition des matières avec les collègues. O, touche également une prime de 100€ par mois environ. Je jouis aussi d'une grande liberté pédagogique du fait de la nécessité d'adaptation (les programmes sont moins lourds). J'ai aussi la sensation d'être vraiment "utile" (dans l'ASH en général).

Il n'existe pas de supports prêts à l'emploi (manuels, fichiers, etc..) car il faut tout adapter. La gestion de comportements violents/décrocheurs est partie intégrante du métier. Cela nécessite aussi une très très grande capacité d'adaptation et de différenciation (beaucoup de travail de préparation).



Lola, adjointe en SEGPA

Le poste que j'occupe c'est celui de chargé d'école de classe unique c'est à dire qu'il faut gérer :

- La mise en place des cours pour un multi-niveau : dans le cas de mon école c'est CE1 - CE2 - CM1 - CM2.
- L'organisation de l'école telle que le fait un directeur en école "classique" ,(mais sans formation et avec 4 journées de décharge sur l'année) les missions sont donc très variées :
 - * Relations avec les parents, la mairie, l'inspection, les autres écoles du RPI ...
 - * Animation du conseil d'école : règlement intérieur, rythmes scolaires, projets d'école, PPMS ...
 - * Gestion administrative : demande de maintien, élections des parents d'élèves, liaison école collège, gestion de la coopérative ...



Il y a tout de même de nombreux avantages à débiter dans un tel contexte :

- * Être chargé d'école permet de comprendre la complexité du fonctionnement d'une école à une petite échelle.
- * En débutant sur ce type de poste, on peut vraiment affiner sa vision de l'éducation et les valeurs qu'on souhaite y investir.

On est un peu obligé de se dévoiler car ici, ta classe c'est l'école. Lorsqu'on arrive on est LE MAITRE ou LA MAITRESSE donc on peut mettre en place des projets et un "style éducatif" qui ne se limitent pas à la classe. Par ailleurs le faible effectif d'élèves dans l'école permet vraiment une adaptation et flexibilité aux besoins de chacun.

Ces avantages sont également des inconvénients car comme on est seul il faut impérativement pouvoir s'entourer afin de pouvoir discuter, remettre en question et voir d'autres manières de faire. Lorsqu'on débute on se pose souvent beaucoup de questions donc on peut avoir parfois le sentiment d'être seul, c'est pourquoi il est important que les collègues du territoire sur lequel se trouve l'école soient solidaires.

- * Le vrai désavantage de ce poste c'est lors des moments de grande tension ou de fatigue car on est vraiment seul dans l'école.

Bref, être chargé d'école en début de carrière, c'est aussi effrayant et fatiguant que passionnant et instructif !

Camille, chargée d'école

Le poste que j'occupe consiste à compléter des collègues en temps partiels. J'interviens donc sur 3 niveaux différents sur la semaine : CE1 le mardi, CE2 le jeudi et CM1 le vendredi. Je suis remplaçante ZiL 1 mercredi sur 4. J'ai l'avantage de faire tous ces compléments dans la même école ce qui permet de s'intégrer et de faire partie intégrante de la vie de l'école et des différentes décisions. Ce n'est pas le cas de tous les compléments de temps partiels puisque certain-es collègues interviennent sur des écoles différentes chaque jour.

Les avantages sont nombreux : découvrir des façons de travailler très différentes, être en charge d'une partie allégée du travail administratif, pouvoir se spécialiser sur une discipline ou un niveau en particulier, gagner en visibilité sur la continuité entre les niveaux, sur les attendus de chaque niveau. Le travail de préparation n'est pas le même si on intervient une journée par semaine sur une classe : on privilégie vraiment le travail en termes de progression.

Il faut être organisé-e pour pouvoir jongler au mieux entre les niveaux. Les miens se suivent mais on peut se retrouver à faire du cycle 1 le lundi et du cycle 3 le lendemain. C'est aussi ne pas avoir sa classe et être très mobile (le cartable est parfois celui d'un remplaçant). On se retrouve bien souvent avec les mêmes disciplines (EPS, lexique, géométrie, etc.), celles qui sont facilement détachables en termes de progression. Il faut être capable de travailler en binôme avec plusieurs collègues.



Apolline, complément de temps partiels

Le mouvement ce sont aussi des postes en IME, en éducation prioritaire, etc. Pour mieux vous accompagner et si vous avez des interrogations, le SNUipp-FSU 86 vous propose de vous mettre en relation avec des collègues plus expérimenté-es sur certains types de postes spécifiques suite à votre future nomination. Ils seront ravis de vous conseiller et de répondre à vos questions qui se poseront parfois dans l'urgence. Contactez-nous par mail snu86@snuipp.fr ou par téléphone 05 49 01 36 71.