

Grâce à ce poste, j'ai pu découvrir tous les niveaux de classes. En suivant la préparation des collègues, j'ai appris à travailler avec les classes multi-niveaux. La secrétaire de circonscription, m'a toujours indiqué où remplacer à l'avance (la veille, deux jours avant voire même une semaine).

Cela m'a permis de développer ma communication avec les collègues notamment en les contactant en amont pour anticiper le remplacement dans leur classe et en leur faisant des retours assez précis sur le déroulement de la journée.

J'ai eu peu de préparation à prévoir pour mes remplacements courts puisque les collègues avaient déjà tout prévu.

Les frais kilométriques (école de rattachement jusqu'à l'école de remplacement) sont indemnisés.

Le plus difficile est de se faire respecter en classe. Les élèves ne nous connaissent pas et nous testent. On ne connaît pas non plus les élèves et il est difficile de savoir quel aide on peut leur apporter. Il faut être capable de s'adapter (exemple d'un remplacement en tant que chargée d'école).

Laetitia, remplaçante Zil

La solitude peut parfois peser (notamment pendant cette période de COVID où les classes ne pouvaient pas se rencontrer).

Qui dit classe unique veut souvent dire plusieurs niveaux de classe (double, triple, voire plus).

Être directeur débutant demande de l'organisation : annonces de dernière minute, demandes de la classe et responsabilités de la direction.

Je suis tombée sur ma classe au deuxième mouvement 2020 dans le Sud Vienne, dans la circonscription de Montmorillon. Etant en classe unique, je suis responsable de ma classe, et je suis également chargée d'école. Je dois donc m'occuper de la direction. Ma classe est regroupée avec l'école d'une autre commune (c'est ce qu'on appelle un RPI). J'ai pu être aidée par mon collègue directeur de l'autre école, ainsi que par l'équipe des conseillers pédagogiques pour avoir les bases et les fonctions de la direction d'école.

Les points positifs :

- La relation de proximité avec la mairie qui est à l'écoute de besoins de la classe
- L'aide proposée par la circonscription (conseils, modèles de documents à disposition). Cela peut être très utile notamment lorsqu'on est débutant-e
- Beaucoup de possibilités, de projets et d'activités à proposer aux élèves
- 1 seule classe en direction peut faire peser moins de responsabilités sur les épaules

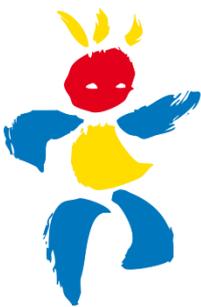
Fanny, chargée d'école

Pour cette première année de titulaire, j'ai été nommée sur un poste de coordonnatrice ULIS école (à ma demande). Je suis responsable d'un dispositif de 10 élèves âgés de 7 à 11 ans. Diversité dans les âges mais aussi et surtout dans les niveaux d'apprentissage ! Les élèves sont pris en charge sur le dispositif ULIS dans tous les domaines où ils se trouvent en difficulté. On apprend vite dans l'ASH. On est en effet confronté à des programmes différents en fonction du niveau de chacun, cela nécessite donc d'être polyvalent et de voir le parcours de l'élève dans sa globalité (du cycle 1 au cycle 3). On n'est pas seul avec ses élèves. On a la chance d'être accompagné par un(e) AESH dans les différentes activités quotidiennes. On est à l'écoute de chaque élève, en s'adaptant à leur rythme. Il y a moins de pression : on fixe des objectifs atteignables pour chacun. Si on n'y arrive pas de cette façon, ce n'est pas grave, on cherche un autre moyen pour y arriver ! Il faut être flexible. Ce poste permet de travailler en équipe et donc de s'ouvrir rapidement aux collègues. L'expérience en ASH est très enrichissante !

Ce type de poste nécessite d'être organisé. Nous avons à la fois l'enseignement, la coordination et l'administratif à gérer.

Cela demande donc aussi beaucoup d'investissement : dans la préparation des supports (pas de méthode clé en main), dans la gestion des inclusions, et dans la réflexion du projet de chaque élève. La coordination n'est pas facile : la communication avec les collègues est essentielle mais pas toujours évidente.

Coraline, coordonnatrice Ulis école



Cette année, je suis brigade ASH à Alphonse Daudet. Je n'ai passé que très peu de journées dans mon école de rattachement car il y avait beaucoup de remplacements à effectuer. Le gros avantage de ce poste, c'est de découvrir tous les domaines de l'ASH (Ulis, SEGPA, IEM, ITEP...) avec différents fonctionnements, différentes équipes, différents élèves... Chaque jour est particulier et il est impossible de s'installer dans une routine quotidienne. De plus, nous avons peu de gestion administrative comparativement aux collègues chargés de leur classe à l'année. J'ai fini l'année scolaire sur un remplacement plus long en SEGPA. J'ai découvert ce qu'était de travailler auprès de collégiens et la part prégnante de l'accompagnement social de ces élèves rend ce travail passionnant. Le travail en équipe avec tous les partenaires éducatifs (IDE scolaire, AS, les autres professeurs pour les projets communs...) est riche et nous ne nous sentons jamais isolés.

Seul bémol, étant brigade, il est compliqué d'installer des projets à moyen et long terme avec les élèves (sauf si nous avons un remplacement long).

Je ne regrette pas d'avoir choisi ce poste et j'espère pouvoir être sur un poste similaire l'année prochaine.

Ludivine, Brigade ASH