

# Annexe 1 – stage MIN proposés par l'E AFC de l'académie de POITIERS

PAF 2025-2026

<b>25A0132561 - Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme : réponses éducatives et pédagogiques expertes.</b>	
<b>Thématique :</b> Les démarches et pratiques pédagogiques au service des besoins spécifiques des élèves	<b>Durée :</b> 50 heures
<b>Lieu :</b> Niort	<b>Dates prévisionnelles :</b> SESSION 1 : DU 12/01/2026 AU 16/01/2026 SESSION 2 : DU 01/06/2026 AU 05/06/2026
<b>Publics concernés :</b> Enseignants titulaires du CAPPEI ; Enseignants non spécialisés ; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	
<b>Objectifs :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mettre à jour et approfondir les connaissances, les particularités de fonctionnement spécifiques aux élèves avec un TSA et les réponses éducatives et pédagogiques appropriées</li><li>- Développer le partenariat avec les familles et les personnels en inter-métier pour répondre aux besoins des élèves dans toutes leurs dimensions.</li></ul>	
<b>Contenus de formation :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Actualisation des connaissances des troubles du spectre de l'autisme en lien avec les données scientifiques récentes : étiologie des facteurs de risque, apports de la génétique et de la neurobiologie, manifestations cliniques, modalités de repérage et démarches diagnostiques (PCO notamment), référence aux recommandations de la haute autorité de santé et à la stratégie nationale 2023-2027 pour les TND.</li><li>- Comprendre les incidences des particularités de fonctionnement cognitives, sensorielles, communicationnelles et sociales, sur les processus d'apprentissage, le comportement et la vie quotidienne dans les établissements scolaires.</li><li>- Réponses pédagogiques et éducatives : démarche d'identification et d'analyse des besoins, méthodes éducatives comportementales et d'éducation structurée, stratégies et adaptations pédagogiques, apports didactiques, modalités d'évaluation et aménagements d'examen, outils numériques éducatifs, MPA ...</li><li>- Parcours de scolarisation des élèves porteurs de TSA, insertion professionnelle et sociale : missions et fonctionnement des unités et dispositifs spécifiques de scolarisation (UEMA, UEEA, ULIS TSA, DAR) ; parcours scolaire, transition et continuité, préparation à la vie professionnelle, parcours de vie.</li><li>- Partenariat, pratiques inter-métier, collaboration : missions et pratiques des partenaires de la scolarisation des élèves porteurs de TSA (enseignants, AESH, famille, éducateurs, partenaires de soins...)</li></ul>	

## Annexe 1 – stage MIN proposés par l'E AFC de l'académie de POITIERS

PAF 2025-2026

<b>25A0132562 - Exercer les missions de personne ressource pour l'école pour tous : positionnement, démarche, outils et partenariats.</b>	
<b>Thématique :</b> Thématique 2 : Travailler en inter-catégorialité au service de l'école inclusive	<b>Durée :</b> 50 heures
<b>Lieu :</b> Niort	<b>Dates prévisionnelles :</b> SESSION 1 : DU 08/12/2025 AU 12/12/2025 SESSION 2 : DU 26/01/2026 AU 30/01/2026
<b>Publics concernés :</b> Enseignants titulaires du CAPPEI ; Enseignants non spécialisés ; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique ; Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	
<b>Objectifs :</b> Faire monter en expertise les enseignants spécialisés ou non spécialisés, dans l'exercice de leur mission de personne ressource pour l'éducation inclusive, issue de leur référentiel métier.	
<b>Contenus de formation :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mise à jour, mise en perspective et approfondissements des enjeux éthiques et sociétaux, notamment à travers le cadre législatif et réglementaire de l'école inclusive.</li><li>- Identification de la variété des missions de personne ressource dans son contexte d'exercice au sein d'un établissement, d'un secteur d'intervention ou à l'échelle départementale praticiens).</li><li>- Élaboration des réponses pédagogiques concertées à des besoins éducatifs particuliers : de la différenciation à la conception universelle de l'apprentissage (accessibilité pédagogique au plus grand nombre).</li><li>- Appropriation des différentes modalités de co-intervention, de co-enseignement, leur plus-value : identifier les leviers et les freins de leur mise en œuvre.</li><li>- Renforcement de la capacité à coopérer en inter-métier entre professionnels de l'éducation nationale et avec tous les partenaires de l'EI, y compris les familles dans leur expertise du fonctionnement de leur enfant</li><li>- Impulsion de projets et d'actions d'information et de sensibilisation au sein d'un établissement scolaire, impulsion de projets de formation en lien avec les besoins des personnels, au service du déploiement de l'EI</li><li>- Modalités d'identification des fragilités pédagogiques, relationnelles, comportementales, ... pour prévenir l'apparition des besoins particuliers des élèves ; formalisation des outils de personnalisation de parcours au sein du LPI.</li></ul>	

## Annexe 1 – stage MIN proposés par l'EAFIC de l'académie de POITIERS

PAF 2025-2026

25A0132559 - Enseigner en tenant compte des besoins liés aux TFC : réponses éducatives et pédagogiques expertes	
<b>Thématique</b> : Thématique 1 : Les démarches et pratiques pédagogiques au service des besoins spécifiques des élèves	<b>Durée</b> : 50 heures
<b>Lieu</b> : NIORT	Dates prévisionnelles : SESSION 1 : DU 13/10/2025 AU 17/10/2025 SESSION 2 : DU 12/01/2026 AU 16/01/2026
<b>Publics concernés</b> : Enseignants titulaires du CAPPEI ; Enseignants non spécialisés ; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	
<b>Objectifs</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>- Mettre à jour et approfondir les connaissances, les particularités de fonctionnement spécifiques aux élèves avec un TFC et les réponses éducatives et pédagogiques appropriées</li><li>- Développer le partenariat avec les familles et les personnels en inter-métier pour répondre aux besoins des élèves dans toutes leurs dimensions</li></ul>	
<b>Contenus de formation</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les incidences des particularités de fonctionnement cognitives, sensorielles, communicationnelles et sociales, sur les processus d'apprentissage, le comportement et la vie quotidienne dans les établissements scolaires.</li><li>- Réponses pédagogiques et éducatives : Identification des besoins éducatifs particuliers des élèves concernés, des outils et des pratiques pédagogiques adaptés : observation des élèves et analyse des besoins éducatifs particuliers ; adaptations pédagogiques et personnalisation du parcours (PPRE, PAP ou PPS, MO PPS inclus dans le LPI) ; outils numériques pour l'éducation ; différenciation, adaptation des supports et des situations d'apprentissages.</li><li>- Partenariat, pratiques inter-métier, collaboration : identifier les dispositifs, les partenaires, leurs missions et leurs pratiques pour mieux coopérer avec les familles, les professionnels de santé et médicosociaux.</li></ul>	

## Annexe 1 – stage MIN proposés par l'EAFIC de l'académie de POITIERS

PAF 2025-2026

<b>25A0132560 - Enseigner en tenant compte des besoins liés aux TSLA : réponses éducatives et pédagogiques expertes</b>	
<b>Thématique :</b> Thématique 1 : Les démarches et pratiques pédagogiques au service des besoins spécifiques des élèves	<b>Durée :</b> 50 heures
<b>Lieu :</b> Niort	<b>Dates prévisionnelles :</b> SESSION 1 : DU 15/12/2025 AU 19/12/2026 SESSION 2 : DU 12/01/2026 AU 16/01/2026
<b>Publics concernés :</b> Enseignants titulaires du CAPPEI ; Enseignants non spécialisés ; Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	
<b>Objectifs :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mettre à jour et approfondir les connaissances, les particularités de fonctionnement spécifiques aux élèves avec un TSLA et les réponses éducatives et pédagogiques appropriées</li><li>- Développer le partenariat avec les familles et les personnels en inter-métier pour répondre aux besoins des élèves dans toutes leurs dimensions</li></ul>	
<b>Contenus de formation :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Connaissance et maîtrise des enjeux de la stratégie nationale de prise en compte des élèves présentant des troubles du neuro-développement (TND) en interaction avec les apprentissages scolaires (définitions, repérage, manifestations, répercussion, profils cognitifs.)</li><li>- Comprendre les incidences des particularités de fonctionnement cognitives, sensorielles, communicationnelles et sociales, sur les processus d'apprentissage, le comportement et la vie quotidienne dans les établissements scolaires.</li><li>- Réponses pédagogiques et éducatives : Identification des besoins éducatifs particuliers des élèves concernés, des outils et des pratiques pédagogiques adaptés : observation des élèves et analyse des besoins éducatifs particuliers ; adaptations pédagogiques et personnalisation du parcours (PPRE, PAP ou PPS, MO PPS inclus dans le LPI) ; outils numériques pour l'éducation ; différenciation, adaptation des supports et des situations d'apprentissages.</li><li>- Partenariat, pratiques inter-métier, collaboration : identifier les dispositifs, les partenaires, leurs missions et leurs pratiques pour mieux coopérer avec les familles, l'orthophoniste, l'ergothérapeute, le psychomotricien, etc.</li></ul>	